

## 107 學年度教育部「學海築夢計畫」成大職治系內部甄選簡章

### 一、學海築夢計畫依據

教育部鼓勵國內大專校院選送學生出國研修或國外專業實習補助要點修正規定

### 二、學海築夢計畫目的與內容

教育部為鼓勵國內公私立大專校院選送在校成績優異學生赴國外非南向國家(不包括大陸及港、澳)之企業、機構進行職場實習，擴展國內具發展潛力年輕學子參與國際交流與合作活動之機會，以期培養具有國際視野及實務經驗之專業人才。

#### 成大職治系計畫名稱：職能治療於日本長期照護之實習計畫

計畫主持人：黃百川老師、林玲伊老師



實習地點：日本 相模原市(東京市近郊)

實習機構：日本北里大學醫療衛生學部

特別養護老人ホームマナハウス横山台

特別養護老人ホームカメラア

介護老人保健施設キーストン



預計出國時程：民國 108 年 8 月 5 日至民國 108 年 9 月 6 日，共 33 日

預計出國人數：學生 3 名

#### 日本單位介紹

日本北里大學醫療衛生學部是日本知名的大學，附屬機關有 4 間北里醫院、2 個獨立研究所、2 所保健看護專校，在全日本醫、藥學界享有極高的教學聲譽，綜合實力排名私立大學前二十名。東洋經濟新報社根據財務實力、教研品質（包括入學難度）、畢業出路（就職狀況）三大指標，評選「全日本 100 強」的大學，北里大學 2013 年排名為第 24 名。北里大學與許多世界頂尖大學締結「姊妹校」，擁有長期合作關係，這些姊妹校包含：美國哈佛醫學院、哈佛公共衛生學院、普渡大學、德州大學安德森癌症中心、英國劍橋大學醫學院…等等。其大學附屬醫院有北里大學醫院、北里研究所醫院、北里大學東醫院、北里大學醫療中心，醫學教育資源豐富，臨床技能教學之經驗值得借鏡。

近年來，北里大學醫療衛生學部積極推動長期介護服務，其醫療衛生學部秋山茂教授曾說：「日本高齡政策旨在讓每個高齡者都可以接受到平等的照顧」。因此，日本北里大學醫療衛生學部參與長期介護服務之完整經驗實為模範，可提供我們了解長照服務對象之標準、需求評估方式或工具、所提供長照服務內容及項目，以及服務輸送模式等，並理解如何將長期照護服務項目融入醫學教學課程內容中，亦反思目前台灣職能治療社區實習教學內容安排之合宜性。

### 三、學海築夢選送生資格說明

1. 具中華民國國籍，且在臺灣地區設有戶籍者。
2. 於本校就讀一學期以上之在學學生，不包括國內及境外在職專班。
3. 選送生應通過由計畫主持人規定之專業及語言能力條件。
4. 獲本補助計畫之同學，不得同時領取我國政府提供之其他出國研修或實習獎助學金。
5. 同一申請人，同一教育階段，以補助一次為限。

備註：教育部鼓勵選送新住民(台灣地區人民之配偶為外國人、無國籍人、大陸地區人民及香港、澳門居民)子女赴國外實習。

### 四、學海築夢獎助項目及額度

1. 每人補助額度包括一張國際來回經濟艙機票款，另得包括生活費。
2. 國外機構實習期間不得少於 30 日(不包括來回途程交通日)。

### 五、職治系選送生申請說明

**說明會**：民國 108 年 2 月 22 日，12 點 10 分，職能治療學系專業教室。

**報名期間**：民國 108 年 2 月 22 日至民國 108 年 3 月 25 日。

**報名資格**：職能治療學系大二、大一學生

**申請文件**：(1)前一學期學業成績單；(2)語言能力證明：**具日文溝通能力者佳**，日語能力證明，或英文 TOEIC 考試等相關資料；(3)實習計畫書(過去相關經驗、動機、實習計畫...等)；(4)其他有助審查之資料。

**資料繳交**：一律紙本，請投遞 職能治療學系系館 黃百川老師信箱；另請寄一份 PDF 電子檔至 [paichuan@mail.ncku.edu.tw](mailto:paichuan@mail.ncku.edu.tw) 做為備份紀錄用。

**審查方式**：由職能治療學系相關委員會邀請系上教師組成審查小組，進行書面審查，必要時將召開面試審查。

備註：民國 109 年確定繼續辦理日本實習計畫，因此申請者年級將納為考量之一。

### 六、日本行程概述

第一週	見習 長照機構與社區單位
第二週	見習 醫院、醫療機構
第三週	見習 日本職能治療於社區進行居家老人評估，並參與個案討論
第四週	上課 與日本同學一起上見習課，並參與個案討論
第五週	上課 與日本同學一起在北里大學教室上課

### 七、過去書面心得參考

林昶君

日本的老人真的很多，卻有很多看起來功能都還很好，看起來比實際年齡還要年輕，甚至有些老人會帶著單眼相機出遊、攝影，或是在旅遊景點進行寫生，也讓我體會到培養興趣對老人而言其實很重要，生活過得充實，自然就不容易癡呆。參訪了幾間機構，完全顛覆我過去對老人安養機構的想像！以前想像在安養機構裡的老人大多痴痴地躺在病床上，偶爾有人來餵飯、洗澡、講講話，沒想到一踏進第一間機構，day care 的老人們正歡樂地在從事活動，看起來很有活力也很快樂，見識了日本的長期照護機構，才知道原來裡老人也可以過得很快樂甚至原來不是只有臥床的病人才能進入機構！在功還沒退化之前，就到裡參與活動、維持功能，是台灣似乎還未重視的一塊值得長期照護體系作為借鏡！

郭巧會

因為北里大學接近期末，很多課程都屬於實作課，課堂上看見日本的學生在回答問題方面很踴躍，實際演練時也不會害怕，著實令我羨慕。與日本學生一起上課時，從上課椅子可選擇輪椅中，不難看出他們注重學生對於使用輪椅的熟悉度，或許未來可以建議學校將汰換的輪椅(當然損壞性不至於嚴重到無法乘坐)提供給相關科系使用，避免部分學生非得等到3年級才真正懂得如何操弄輪椅。

雖然只有短短1個月的實習，但從每天出門到返家，生活細節中都時時刻刻提醒著自己身處在日本，處處都給予了自己不同的文化衝擊。跟著學生一起上課，除了瞭解該年級的學生所學之課程內容外，也可以和我們相互比較，其中，kawamura老師一起帶著學生做簡易的輔具時，我們蠻訝異的，沒想到身旁唾手可及的材料僅須一點工夫就能夠變身為解決困難的輔具！繁忙課業中學習又不失有趣。聽聞日本的“看護保險(長期照護)制度”、針對老年人所制定政策的歷史流變、所衍生的問題與如何解決，可以讓台灣引以為鑑，避免重蹈覆轍，也能夠推敲在實施的過程中可能遭遇的瓶頸，以及如何應對；於參訪安養機構時，特別養護老人ホームマナーハウス橫山台甚至結合了美術館，讓鏡頭捕捉的一花一草都變成一幅幅漂亮的畫掛在走廊供人欣賞，讓一般人對於養護機構的印象大翻轉，不再是單調乏味的照顧機構。在觀念上，台灣似乎有著一種特殊的想法：「認為把年邁的雙親送進安養機構才稱作“孝順”」但台灣的安養機構多半會替長輩們打理好一切事務，反觀日本的安養機構則多放手讓長輩“自己來”，而長期下來，不難看出兩種截然不同的心態所導致的後果，台灣養護機構的長輩逐年喪失處理日常生活的能力，日本的長輩則至少能夠維持一定的機能，或許這根深蒂固的概念要花些時間才能轉變，但至少能夠從我們這一代開始做起。

#### 吳佳縈

這趟旅程，真的是收穫滿滿。從沒有離開家，甚至是離開台灣這麼久，但總是要跨出自己的舒適圈，看看外面的世界。原本以為會不適應的，但剛到日本沒幾天，我很快地適應了整個環境。本來也擔心跟日本學生相處的情形，但其實他們都相當友善，在課堂上主動協助我們，也帶我們體驗日本文化。這也讓我更快適應了這個新環境，也讓我留下了難忘的回憶。

在日本街道上，極少看到垃圾，而且路上很少摩托車，機車道相較汽車道是非常小的。在等公車或JR時，也能感受到日本人的守秩序。他們會排隊等候，在上車時也不推擠。而且日本公車是後上前下，所以上下車的人不會擠在一起。不過有時遇到上班尖峰時刻時，我也感受到甚麼叫擠得像沙丁魚。在搭JR時，就算車廂看起來已經塞滿了人，還是會有人硬是擠入，接著車廂就會在極貼近人的情況下關上，真是讓我大開眼界。但日本的交通真的很方便，他們的鐵路網很密集，因此能到達許多地方。

除了和日本學生一起上課，我們也參訪了機構、醫院和政府。日本會自己研發評估工具，也許更能符合他們國人需求。在醫院，我發現日本職能治療會運用到很多手工藝，常常在架子上看到個案做的成品。在北里東病院，更看到一間專門存放手工藝材料的房間。相較之下，台灣似乎較少運用到。我們去參訪的機構都是分成單元式的，也就是說，一個單元裡住了十位住民，並有四到五位專業人員負責照顧。日間照護的部分，也會有人帶活動，讓前來機構的長輩可以愉快度過。我們也參與了一些活動，甚至被要求唱一首歌。也許是遇到的長輩功能比較好，所以在參與活動方面較無大礙。

假日時我們也自己安排活動，這一個月，真的過得很充實！看花火、吃大阪燒等等，我和朋友們一起到過許多地方，一起留下了難以抹滅的記憶。我覺得對我來說，最重要的是跨出了第一步，只要克服跨出去的障礙，接下來就沒甚麼難事了。也很感謝日本朋友們的幫忙。從準備到行程結束，我真的受到

了很多人的幫忙，沒有老師、朋友、同學、家人，我也不會有如此美妙的體驗。所以，我珍惜著在日本的每一個日子與回憶!這次的見習之旅，我學會獨立，所謂不經一事，不長一智，在這次的旅程中深刻地體會到這句話的涵義。出門在外，總會遇到一些問題，但事情總能被解決，這也增強了我一些信心。這次的旅程，是難能可貴的也很慶幸自己當初做了這個決定，才懂得成長!

#### 蔡卉好

這次的赴日學海築夢計畫讓我有機會和日本學生一同上課。課程中學習到的不只有課本上的知識。更有許多日本人做事的態度和細節的講究以及禮貌上的重視。一個月之中也趁著假日到了許多不是重點觀光區地方，在那些地方總能看到真實的日本，在穿越能看到過去的房舍，腦海中浮現出許多過去的生活情況，也在博物館中體驗古代人是如何織布的。而在參訪了許多機構，親眼目睹了那些機構設置的完善程度，介護保險制度的實踐成果，更在北里醫院看到了職能治療的理想。經過了這次的實習參訪，讓我對於職能治療抱有更多的期望，希望台灣最終也能找到適合自己文化的模式來照顧我們的老年人口。

#### 陳柏鈞

因為有了到日本見習的機會，我看到許多不一樣的東西，認識許多新朋友，經過這次的見習，我的確是大開眼界，許多以前想都不敢想的治療或是台灣還沒有的設備，突然都一一呈現在眼前，我變得比以前還要敢想敢做，我發現職能治療並不僅僅是復健，不是單純的一個治療過程，而是按照個案情況去特別設計的療法，每一個治療都一定有所不同，因為每位個案都會有不同的情況和考量。

在語言方面我的準備是十分不足的，導致我在溝通或是課堂上許多無法理解的困擾，所以我建議如果下次依然有這樣的機會前往日本實習的話，最好能夠設定一個關於日文能力的門檻，因為日本人普遍英文口說和聽力不太好，英文是很難在這樣的環境中取得成效的。

感謝政府跟學校可以提供這個寶貴的交流機會，讓我可以踏出自己的國家，開拓自己的視野，精進自己的能力，並省思自己未來的方向，這一趟日本北里大學的交換之旅，不但是受益良多、滿載而歸，還讓我刻苦銘心、終身難忘。希望這些想法與熱忱，不會在我回到台灣後，隨著環境的改變，時間的流失而慢慢的褪去，希望幾十年後，我還可以堅守我的崗位，將曾經自己的所學，在慢慢的回饋給社會，實現自己想要造福人群的梦想，也就是傳播笑容給每一個我接觸的人。

#### 盧翊綸

由於學制的關係，職治系的學生會在大四一整年去實習，所以該學的課程會在大學三年學完，而這一次去日本，我可以較完整的比較台灣與日本的課程不同。經過一個月來的學習，或許是因為課程安排的關係，北里大學的課程有許多實作課，像是步態分析的實驗、肌電圖的實驗、肌耐力的實驗、手工藝.....等許多實作的課程，相較之下成大就比較少。完成實作之後，再讓學生進行討論，歸納出重點。有別於台灣的教育，在成大，老師會把他的所學教導給學生，讓我們在職場上是零死角的治療師，而日本的教育多為討論、啟發式的教育。或許是因為授課老師的風格有所不同而造成授課方法不同，但我覺得台灣不管是在講義上的編排、老師教導的方式，絲毫不會輸給日本的教學。這兩種教學方法各有優點，值得互相借鏡學習，而不用妄自菲薄。

在日本長照機構中，職能治療師與物理治療師相比數量少了很多，甚至有些長照機構中只有物理治療師而沒有職能治療師，但是職能治療師卻是不可或缺的角色。我們訪問了湖山醫療福祉鶴舞乃城養護機構中的物理治療師，為甚麼我們看到許多含有職能治療理念治療道具卻沒有職能治療師呢？她回答我們那治療道具是她在醫院中看到職能治療師這麼做她學著做的，也表示這裡真的缺一位職能治療師。我想，或許那位物理治療師知道職能治療師平常都是怎麼使用那些治療道具，但少了那最重要的核心概念，不能把最好的治療帶給個案吧。在台灣，職能治療師也是屬於比較少數的族群，但對個案的復原貢獻卻一點都不少。如何讓職能治療發揚光大，讓更多人認識且需要職能治療是我們未來所需要努力的方向。

身為一個大三生，原本是無法參加這一個海外見習的計畫，因為升大四的暑假就要去實習了，而我剛好要重修解剖所以剛好有這一個機會參加。雖然多了一個暑假，但仍然改變不了大三下繁重的課程，剛好暑期研究的研討會也在大三下舉辦，所以我這學期常在課業、夏威夷研討會、日本見習準備中分身乏術。每件事情都做的很沒有品質，課業也常常造成同學的困難，有時總是懊惱自己為甚麼接了這麼多活動。幸好有同學們的包容與幫助，我才可以如期完成這些活動，而且每項的結果都是美好而不悔的。夏威夷的研討會，讓我體驗的夏威夷風情，並且讓我有機會在外國人面前介紹我的研究；日本見習，讓我可以自豪地說我住過日本一個月，可以跟別人解釋日本的 OT 在臨床上做了什麼，而日本的長照機構又是什麼情形。為期一個月的日本見習讓我收穫滿滿。

在對日本人自我介紹中，最常被問要當甚麼職能治療師，我的回答是小兒領域的職能治療師。但是在在我心中，我想當一個收入很多，有影響力的職能治療師，可以讓大家知道甚麼是職能治療，職能治療可以給他們什麼幫助。KAYOKO 老師曾告訴我們，希望在職能治療中你們可以變成 leader，讓職能治療更好。這些是我要努力的。